FEM NYCKELSTRATEGIER FÖR FORMATIV BEDÖMNING

Minttu Myllynen

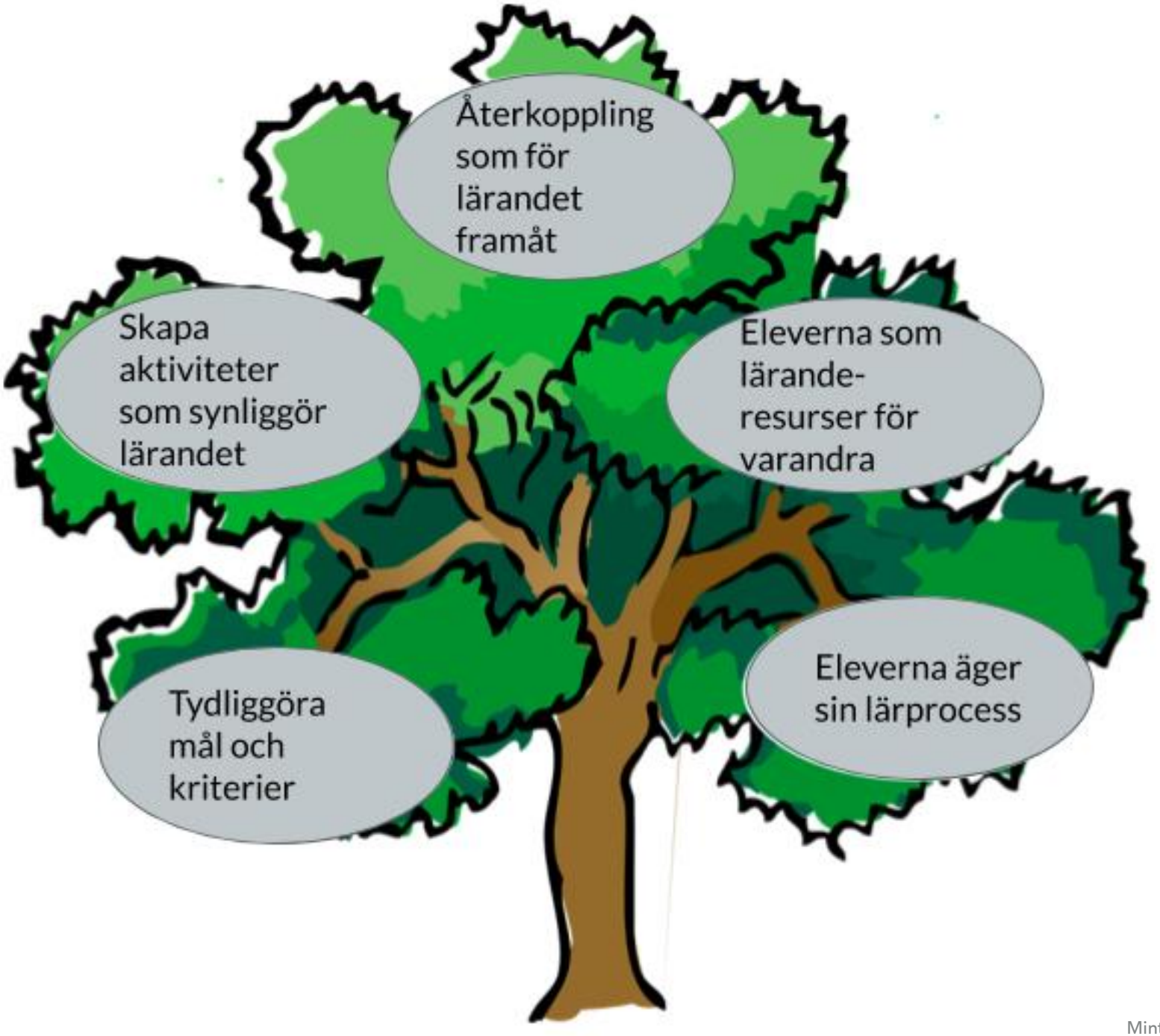
1.10.2019 Stockholm

SYFTE

- tydliggöra de fem nyckelstrategierna för formativ bedömning
- visa hur man kan plocka in de fem strategierna i en lärprocess
- ge konkreta exempel som är lätta att tillämpa i vardagen
- visa hur bedömningsverktyget Qridi kan hjälpa läraren att stödja eleverna under lärprocessen

Assessment for learning

Assessment of learning


Återkoppling som för lärandet framåt
Skapa aktiviteter som synliggör lärandet
Eleverna som lärande-resurser för varandra
Tydliggöra mål och kriterier
Eleverna äger sin lärprocess

FEM NYCKELSTRATEGIER FÖR FORMATIV BEDÖMNING

1. TYDLIGGÖRA MÅL OCH KRITERIER

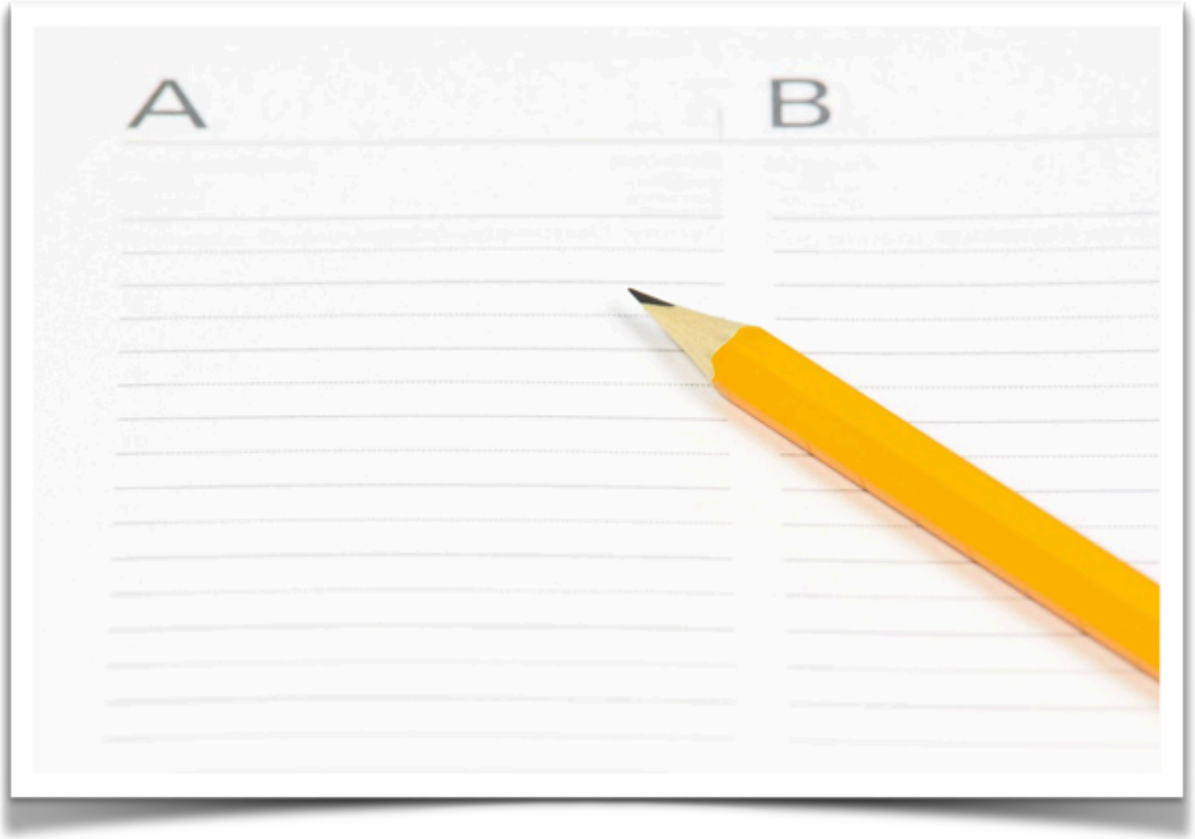
Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

ATT TILLÄGNA SIG NY KUNSKAP

- Mål: ”Vart är jag på väg?”

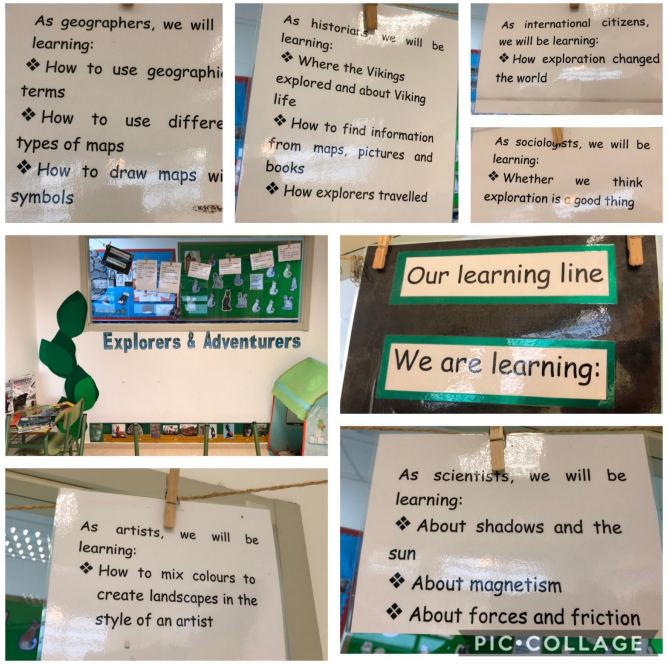
TYDLIGA KRITERIER

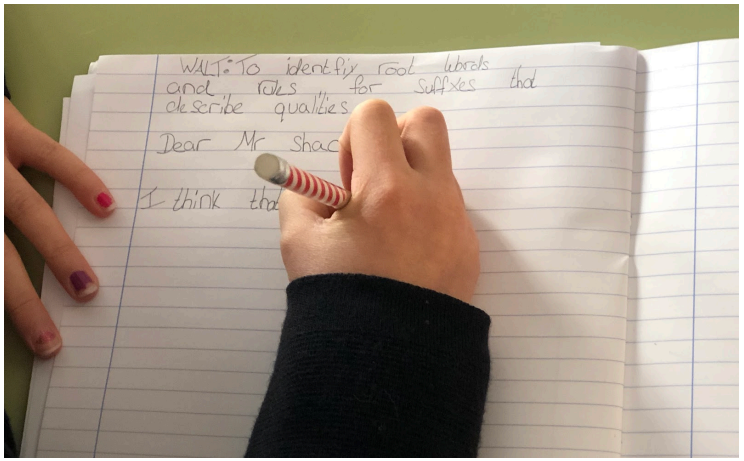
- Hur kan jag uppnå mitt mål?

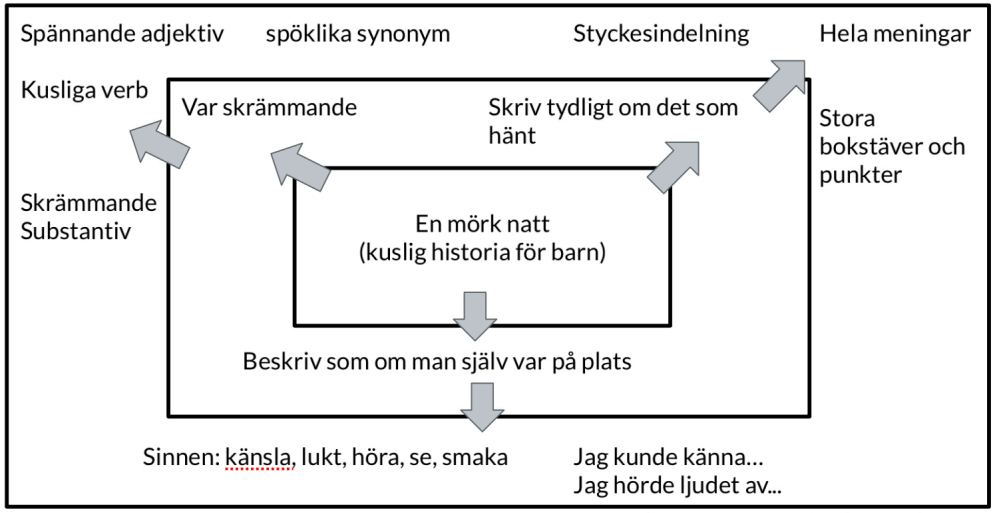


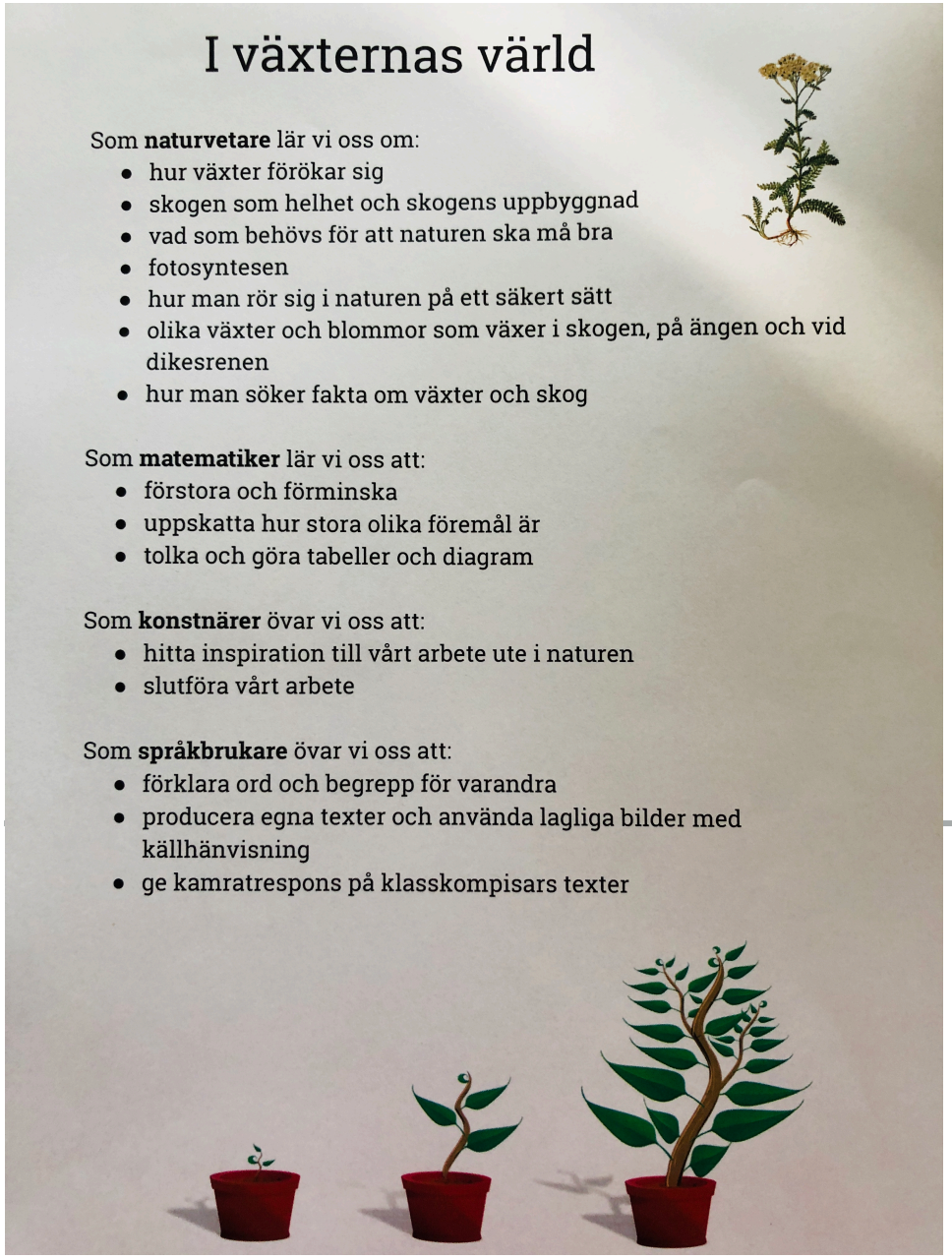
OLIKA SÄTT ATT SYNLIGGÖRA MÅL OCH KRITERIER

- I början av lektionen, ett nytt tema, en kurs
- Skriv målet på tavlan, i häftet, på väggplansch…
- Matriser









I växternas värld

Som **naturvetare** lär vi oss om:

- hur växter förökar sig
- skogen som helhet och skogens uppbyggnad
- vad som behövs för att naturen ska må bra
- fotosyntesen
- hur man rör sig i naturen på ett säkert sätt
- olika växter och blommor som växer i skogen, på ängen och vid dikesrenen
- hur man söker fakta om växter och skog

Som **matematiker** lär vi oss att:

- förstora och förminska
- uppskatta hur stora olika föremål är
- tolka och göra tabeller och diagram

Som **konstnärer** övar vi oss att:

- hitta inspiration till vårt arbete ute i naturen
- slutföra vårt arbete

Som **språkbrukare** övar vi oss att:

- förklara ord och begrepp för varandra
- producera egna texter och använda lagliga bilder med källhänvisning
- ge kamratrespons på klasskompisars texter

FÖRENKLADE MÅL

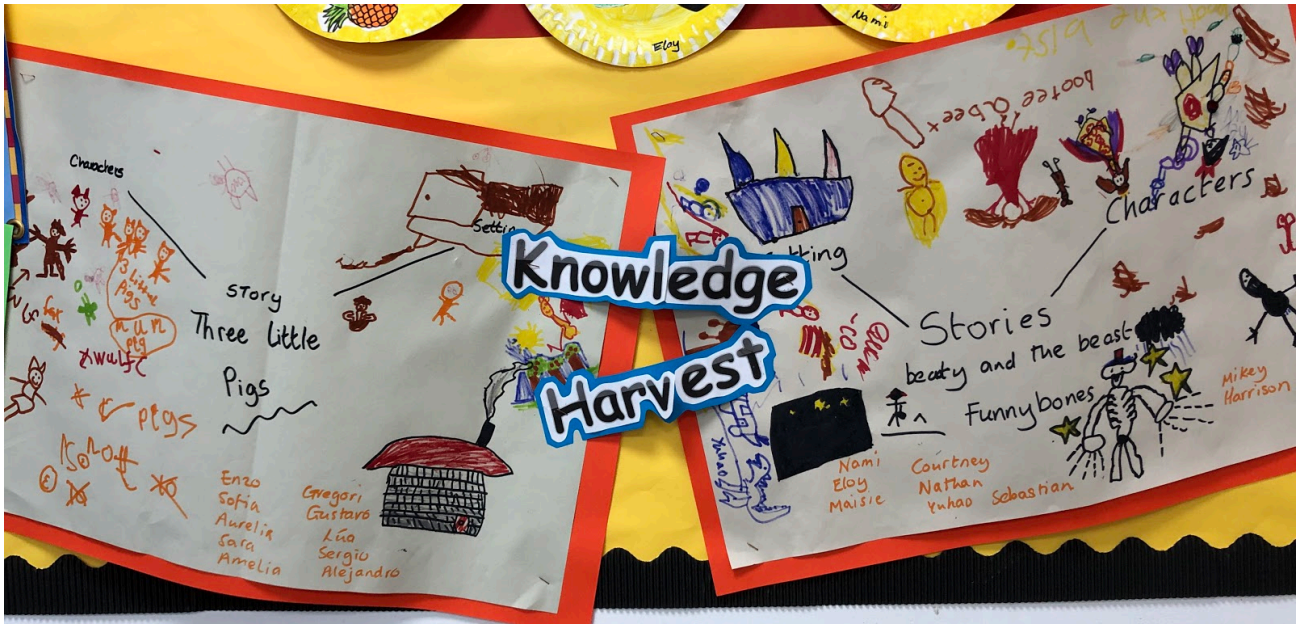
FEM NYCKELSTRATEGIER FÖR FORMATIV BEDÖMNING

2. ATT SYNLIGGÖRA LÄRANDET

Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

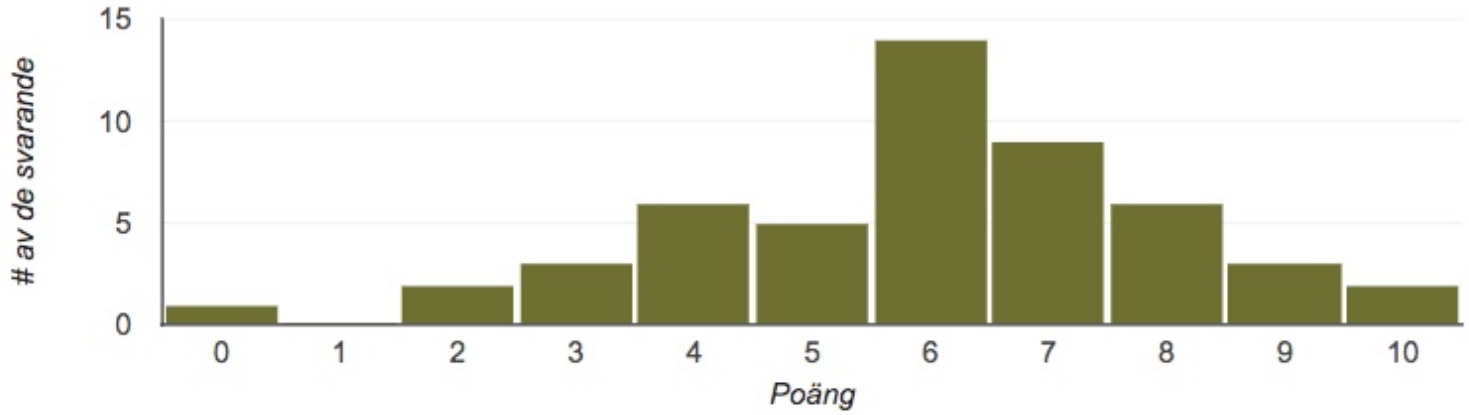
SKAPA MÖJLIGHETER FÖR ATT SYNLIGGÖRA LÄRANDE

- Då man lär sig har man nytta av förkunskaper - koppling mellan gammalt och nytt
- T.ex. gemensam begreppskarta, väggplansch, digitalt verktyg
- Pre-test

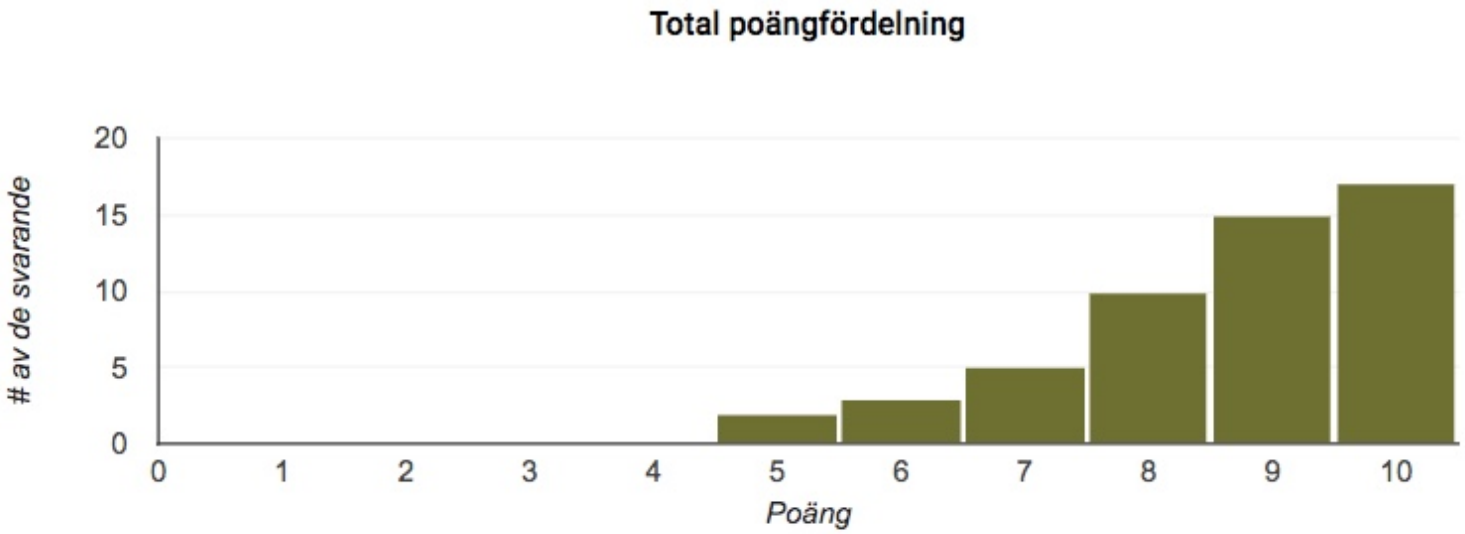


Medel	Median	Intervall
5,96/10 poäng	6/10 poäng	0–10 poäng

Total poängfördelning

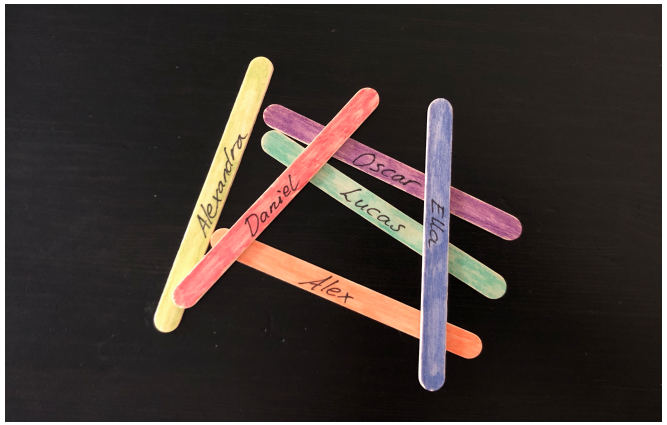


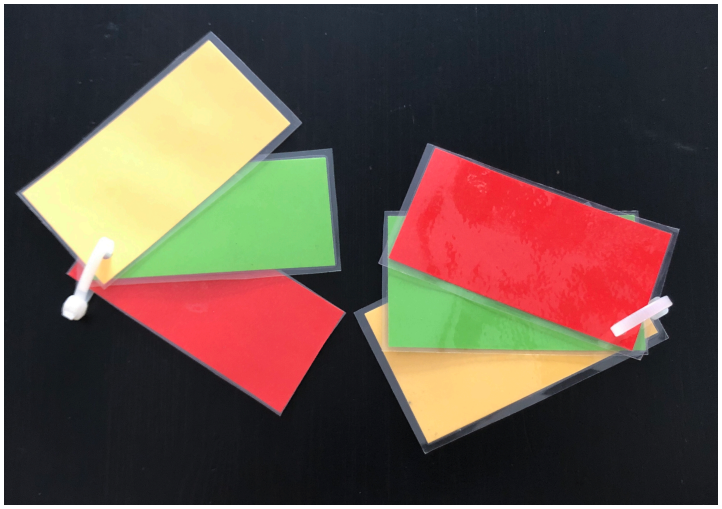
Medel	Median	Intervall
8,62/10 poäng	9/10 poäng	5–10 poäng



ANDRA METODER FÖR ATT SYNLIGGÖRA LÄRANDE

- ”No hands up” med glasspinnar
- Färgkort som signalerar förståelse eller behov av hjälp
- ”Exit ticket” med post-it-lappar eller mha. digitalt verktyg





FEM NYCKELSTRATEGIER FÖR FORMATIV BEDÖMNING

3. ÅTERKOPPLING SOM FRÄMJAR LÄRANDE

Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

ÅTERKOPPLING SOM FRÄMJAR LÄRANDE

- Beskrivande respons (tydliga förbättringsförslag) vs. bedömningar ("Bra", "OK", "Nöjaktigt")
- *"If you're going to mark, don't bother to comment"* (J. Nottingham)
- Skriftliga/muntliga kommentarer t.ex. i Google Docs, Word Online, Qridi

Lästips: Boken "Mindset" av Carol Dweck

ÅTERKOPPLING VID RÄTT TIDPUNKT

- 1. Ställ upp målen tillsammans
- 2. Första versionen
- 3. Självbedömning och/eller kamratrespons
- 4. Förbättra
- 5. Lärarens respons
- 6. Finjustering
- (7. Betyg)

Tips: Kolla James Nottinghams filmsnutt (10 min.)
"Seven steps to feedback heaven"

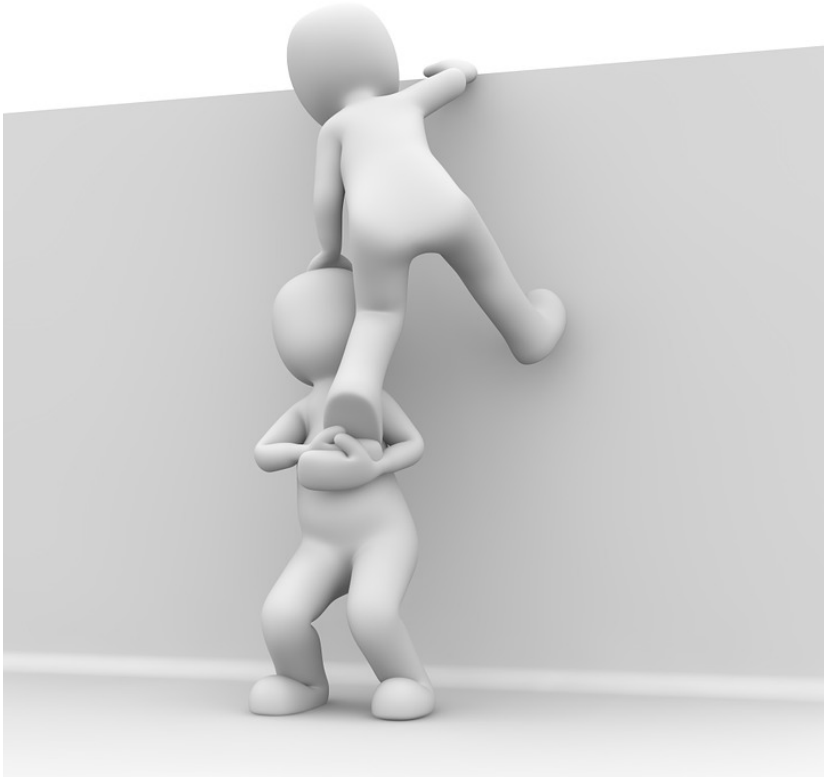
FEM NYCKELSTRATEGIER FÖR FORMATIV BEDÖMNING

4. ELEVERNA SOM LÄRANDERESURSER FÖR VARANDRA

Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

KOOPERATIVT LÄRANDE OCH KAMRATRESPONS

- Positiv effekt på lärande
- Kamratrespons -> färdigheter i självbedömning
- Eleverna "bättre lärare" för varandra
- Kamratrespons -> det egna kunnandet förstärks



EXEMPELMETODER

- C3B4ME
- Kooperativa metoder (kooperativt.com)
- Kamratrespons på läxan
- “Om du lärt dig, hjälp kompisen”
- Jag-du-vi-checklistor
- Respons på post-it-lappar (genomgång av lapparna, delas in i nyttig/onyttig respons)

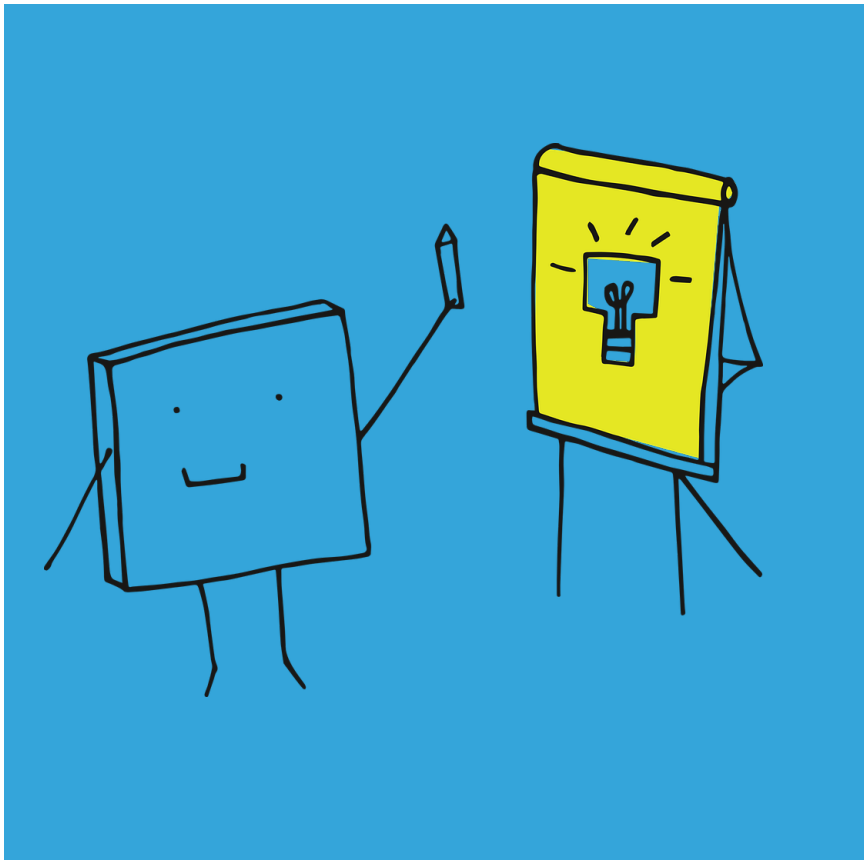
FEM NYCKELSTRATEGIER FÖR FORMATIV BEDÖMNING

5. ELEVERNA ÄGER SITT LÄRANDE

Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

ATT ÄGA SITT LÄRANDE

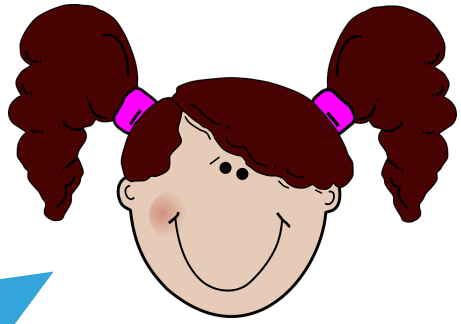
- Vad ska jag lära mig? (*målet*)
- Vad kan jag redan? (*förkunskaper*)
- Hur kan jag uppnå mitt mål? (*metoder*)



(Läroplan för grundläggande utbildning 2014, kap. 6)

3. metoder: T.ex. vuxen eller kompis visar, YouTube, öva själv, testa med dockan osv.

2. förkunskaper: hästsvans



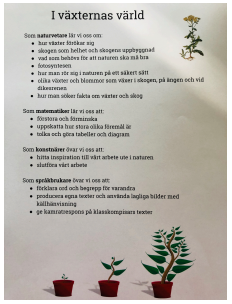
1. mål: att kunna fläta

Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

HUR KAN VI STÖDA ELEVERNA ATT ÄGA SITT LÄRANDE I SKOLAN?

- 1. Tydliga mål - vad ska vi lära oss?
- 2. Ta reda på elevernas förhandskunskaper
- 3. Ge återkoppling som främjar lärandet under lärprocessen
- 4. Kooperativa metoder och kamratrespons
- 5. Eleverna får reflektera över sitt lärande t.ex. mha. självbedömning, portfolio eller dagbok.

Under lärprocessen


I växternas värld

Som **naturvetare** lär vi oss om:
- hur växter förökar sig
- skogen som helhet och skogens uppbyggnad
- vad som behövs för att naturen sko må bra
- fotosyntesen
- hur man rör sig i naturen på ett säkert sätt
- olika växter och blommor som växer i skogen, på ängen och vid dikesrenen
- hur man söker fakta om växter och skog

Som **matematiker** lär vi oss att:
- förstora och förminska
- uppskatta hur stora olika föremål är
- tolka och göra tabeller och diagram

Som **konstnär** övar vi oss att:
- hitta inspiration till vårt arbete ute i naturen
- slutföra vårt arbete

Som **språkbrukare** övar vi oss att:
- förklara ord och begrepp för varandra
- producera egna texter och använda ingliga bilder med källhänvisning
- ge kamratrespons på klasskompisars texter

2. Förhandskunskaper

1. Mål

Intro

Arbete

3. Återkoppling

4. Kooperativt lärande och kamratrespons

5. Självreflektion

(Synliga mål)

(Hur uppnåddes målen?)

5. Självreflektion

2. Exit ticket

"Exit point"

Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

bit.ly/herba4

HUR KAN QRIDI STÖDA ARBETET MED FORMATIV BEDÖMNING?

MÅNGSIDIGT VERKTYG FÖR BEDÖMNING OCH LÄRANDEANALYTIK

Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

1. TYDLIGGÖRA MÅL OCH KRITERIER

Bedömningsskala

jag behöver hjälp | jag övar | jag kan

+ Lägg till uppgift

Lärarens bedömning

	Amanda	Axel	Hugo	Isla	Johan	Kai	Kaisa	Karin	Linda	Lisa	Lisen	Malin	Moja	Mickel	Moa
Att hitta inspiration i naturen för…															
Rita tabeller och diagram															
Öva att kontrollera rättstavning															
Informationssökning och källhä…															
Öva att ge kamratrespons															

Målverktyg

Uppgiftslista

Minttu Myllynen
1.10.2019 Stockholm

2. SYNLIGGÖRA LÄRANDE

Pre-test och exit ticket

Bedömningsskala

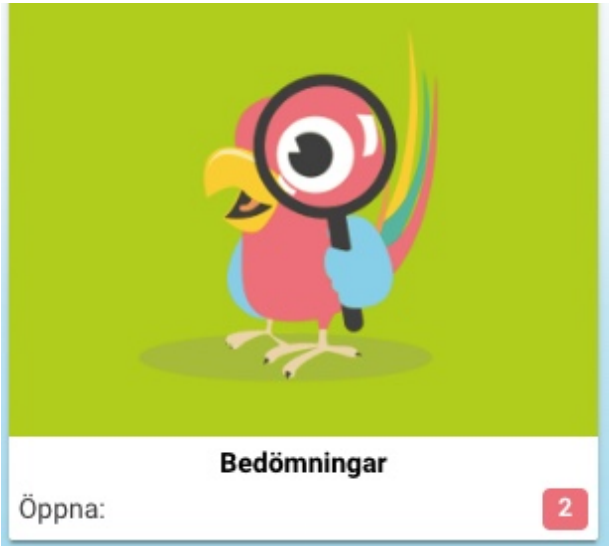
jag behöver hjälp | jag övar | jag kan

+ Lägg till uppgift

Lärarens bedömning

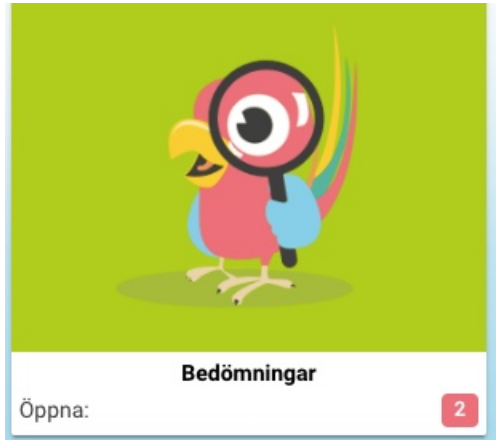
	Amanda	Axel	Hugo	Isla	Johan	Kaj	Kajsa	Karin	Linda	Lisa	Lisen	Malin	Mega	Mickel	Moa
Att hitta inspiration i naturen för…															
Rita tabeller och diagram															
Öva att kontrollera rättstavning															
Informationssökning och källhä…															
Öva att ge kamratrespons															

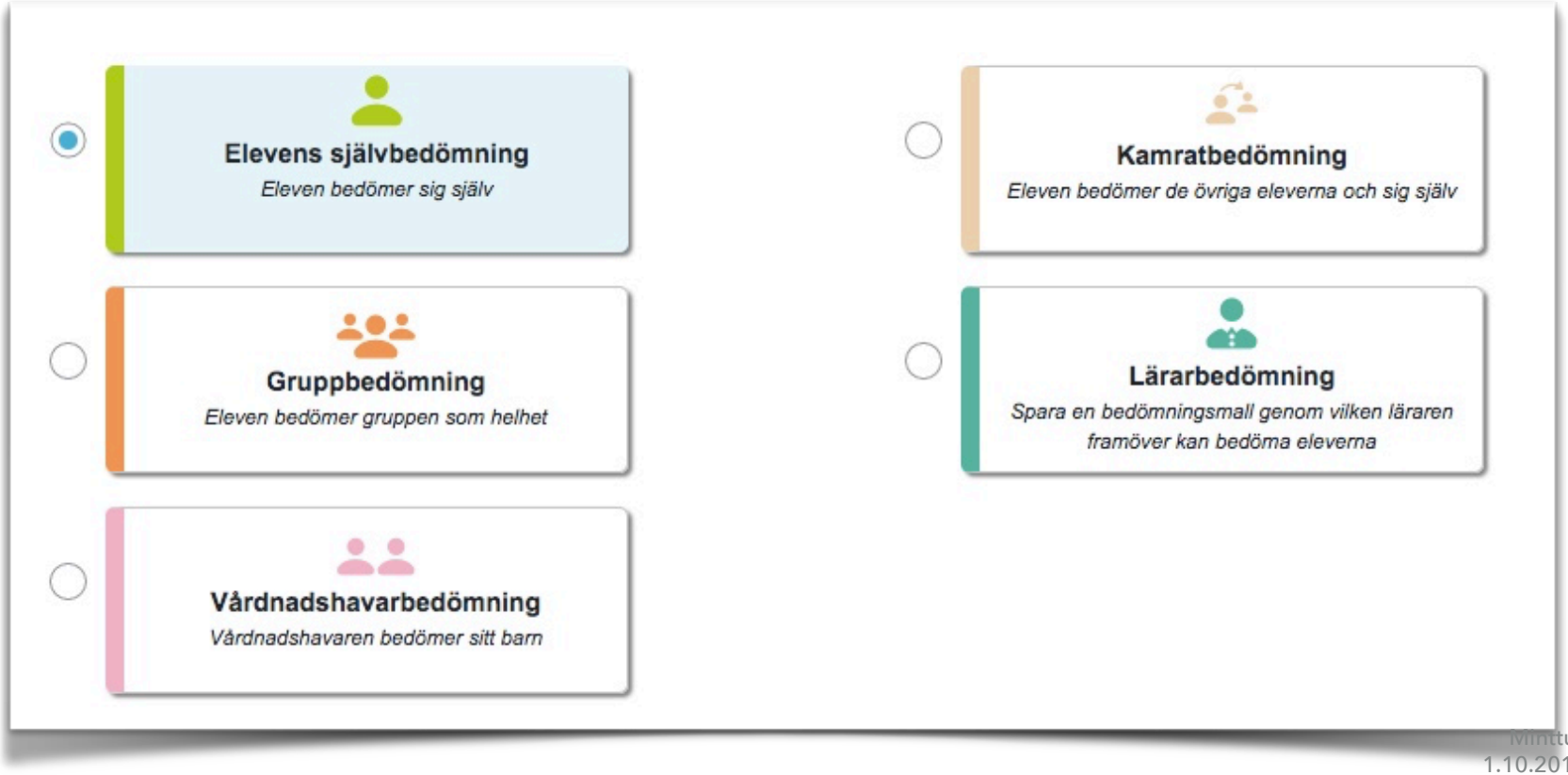
3. ÅTERKOPPLING SOM FRÄMJAR LÄRANDE



Kommentarer till elevernas självbedömningar och dagböcker

4. KOOPERATIVT LÄRANDE OCH KAMRATRESPONS





5. ELEVERNA ÄGER SITT LÄRANDE

Bedömningar

Öppna: 2

Enigmavecka - självutvärdering

(7/22)

Jag kan planera min tidsanvändning

Klicka på den ikon som du tycker bäst motsvarar ditt omdöme om dig själv

Du kan kommentera dina omdömen

< FÖREGÅENDE NÄSTA >

HOPPA ÖVER UTAN ATT SVARA >

Besvara följande frågor i slutet av varje lektion:

1. Vad gjorde du under lektionen?

Jag jobbade med att planera och rita upp min hydrokopter

2. Vad lyckades du med?

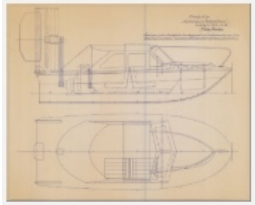
Lyckades med att beräkna den teoretiska delen

3. Kändes något svårt? Vad?

Uträkningarna kändes svåra eftersom jag inte kan räkna

4. Vet du hur du fortsätter nästa gång?

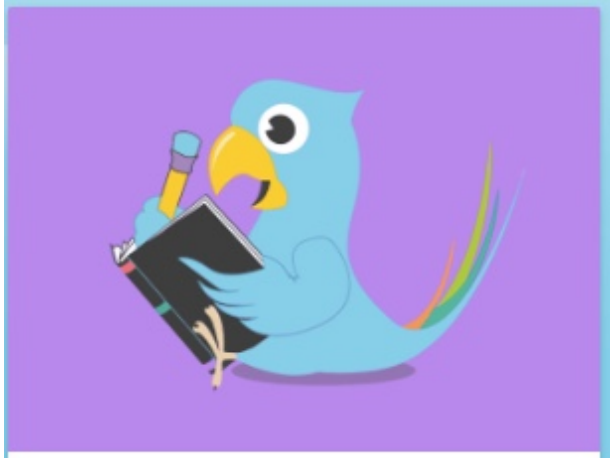
Be om hjälp av min lärare för att kolla igenom uträkningarna



0 kommentarer

Lägg till kommentar

Skicka

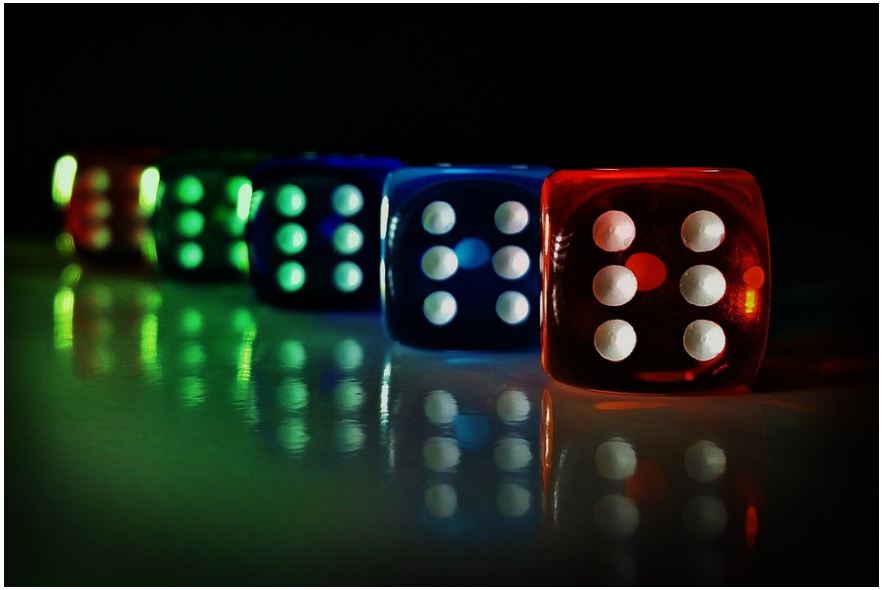


Dagböcker

Öppna: 3

LITTERATUR

- Hattie, J. (2014). *Synligt lärande*
- *Lundahl, C. (2014). Bedömning för lärande*
- Wiliam, D. (2013). *Att följa lärande*

VI KASTAR TÄRNING

- 1. En ny idé
- 2. Jag vill komma ihåg…
- 3. Ett ord som beskriver det jag tagit del av
- 4. Det här vill jag veta mera om…
- 5. Idag lärde jag mig…
- 6. Fira något du redan visste/något du redan gör